



Projet pédagogique ALSH 2025

Centre social Bourgogne
7 rue de Bourgogne 42300 Roanne
04-77-17-99-20
csbourgogne2@wanadoo.fr
centresocialbourgogne.com

SOMMAIRE

- 1) C'est quoi un projet pédagogique ?
 - Définition**
 - Construction**
- 2) Présentation et fonctionnement du centre social
 - Création de l'association**
 - Quartier Bourgogne**
 - Fonctionnement de la structure**
 - Organigramme**
- 3) Présentation et fonctionnement de l'accueil de loisirs
 - Public accueilli**
 - Périodes de fonctionnement**
 - Capacité d'accueil par jour**
 - Descriptif des locaux**
 - Composition de l'équipe**
- 4) Besoins et intérêts des enfants
 - Pyramide de Maslow**
 - Besoins et intérêts selon l'âge des enfants**
- 5) Objectifs généraux, opérationnels, moyens et actions
- 6) Evaluations des objectifs
- 7) Annexes
 - Missions et fonctions de l'équipe**
 - Journée type**
 - Numéros urgences**

1) C'est quoi un projet pédagogique ?

Définition

Outil obligatoire et indispensable, le projet pédagogique découle du projet éducatif de la structure.

C'est un document écrit qui définit les objectifs que se fixe l'équipe de direction et d'animation lors de l'accueil des enfants. Il sert de référence et de guide à l'équipe, permet de donner du sens aux activités proposées et à la vie quotidienne.

Il définit aussi les modalités de fonctionnement et d'organisation de l'accueil de loisirs.

Construction

Le projet pédagogique se travaille en équipe, direction et animation.

L'équipe réalise différents constats avec l'aide des bilans d'équipe fait tout au long des différentes périodes de vacances et mercredis de l'année écoulée et détermine ensemble les objectifs à atteindre ainsi que les moyens et actions possibles.

Il est ensuite écrit par l'équipe de direction.

Il se compose de plusieurs parties :

- La présentation et le fonctionnement du centre social et de l'accueil de loisirs.
- Les objectifs/moyens/actions
- L'évaluation des objectifs avec les différents critères
- Les besoins des enfants
- La journée type enfants et animateurs
- Le rôle et missions des animateurs

2)Présentation et fonctionnement du centre social

Création de l'association

Le centre social Bourgogne a été créé en 1972. Il est une association loi 1901. Comme toute association le centre social est géré par des bénévoles avec un conseil d'administration.

Le conseil d'administration du centre social est composé d'une présidente (Mme LE BESCOND) et d'autres membres (secrétaire, trésorier...) Ces bénévoles sont les employeurs des différents salariés du centre.

Quartier Bourgogne

Le centre social Bourgogne se situe dans le quartier Bourgogne, à proximité du port, du bord de Loire et du centre-ville. Le quartier Bourgogne est un quartier Politique ville (quartier prioritaire, les habitants vivent en dessous du seuil de pauvreté)

Le quartier est composé de familles et de personnes seniors en majorité.

A côté du centre se trouve l'école Fontquentin, l'école Marengo et le CRV (Comité Roannais de Vacances)

Fonctionnement de la structure

Le centre social est composé de 3 secteurs :

- Le secteur adultes/familles avec 1 responsable
- Le secteur enfance jeunesse avec l'accueil de loisirs enfants ados avec 1 responsable, 1 responsable adjointe, 1 référente ados, 2 animateurs permanents et plusieurs animateurs vacataires.
- Le secteur accueil/secrétariat avec 1 responsable.

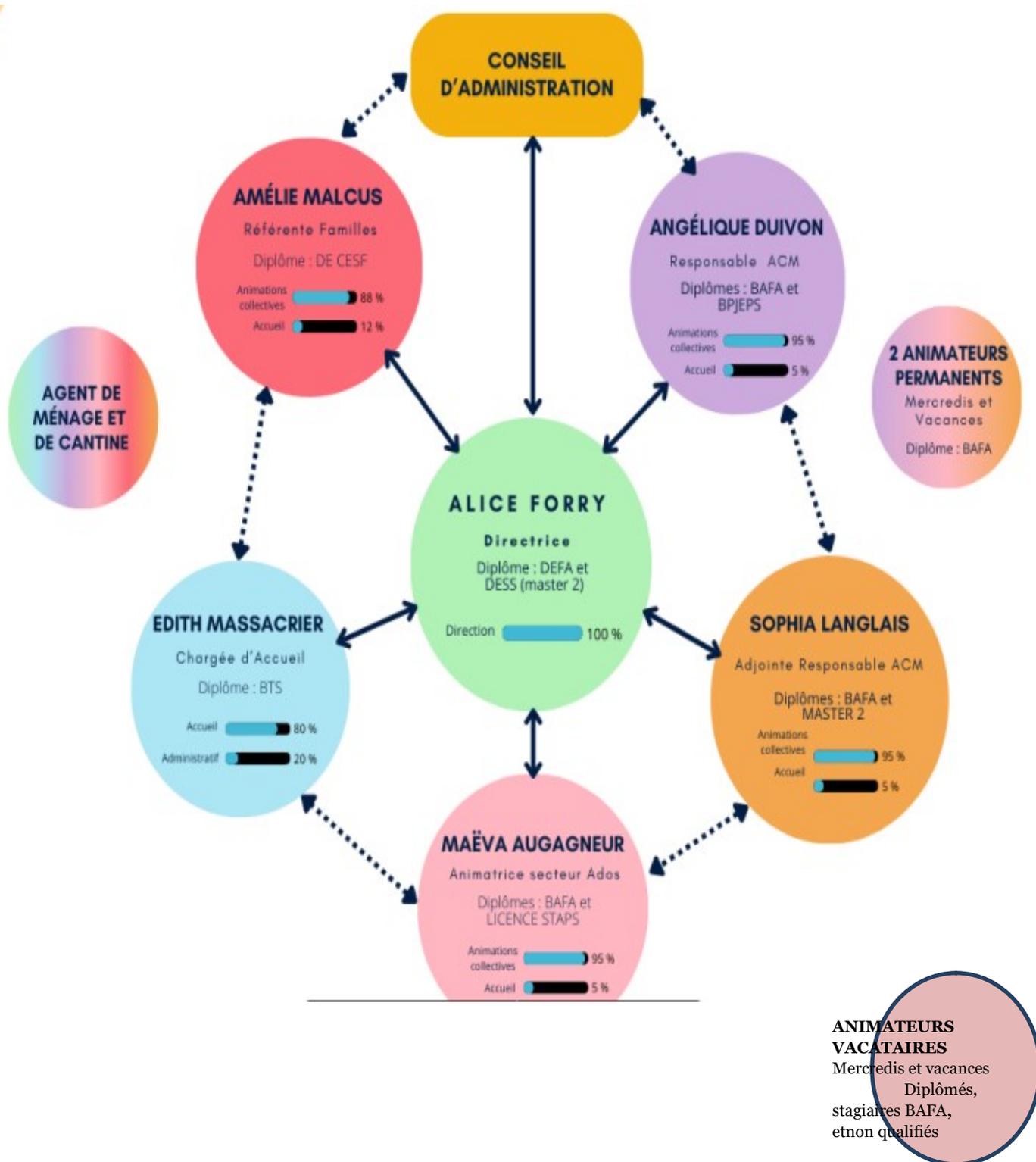
Le centre social est ouvert en période scolaire et accueille :

-Les adultes pour les différentes activités proposées (yoga, pilâtes, dessin...)

-Les enfants/ados le mercredi pour l'accueil de loisirs, l'accompagnementscolaire (lundi, et jeudi) et le périscolaire ados pour les commissions autofinancement (jour qui change en fonction du planning scolaire des ados), les actions d'autofinancement qui peuvent être pendant les vacances scolaires ou les week-end et les soirées ados le vendredi.

En période de vacances scolaires seuls les enfants/ados de l'accueil de loisirs sont accueillis (sauf projets spécifiques).

Organigramme de l'équipe



3)Présentation et fonctionnement de l'accueil de loisirs

- **Public accueilli** :Enfants de 3 à 11 ans
Ados de 11 à 17 ans

Périodes de fonctionnement : Mercredis et vacances scolaires :

- Hiver
- Printemps
- Eté (4 semaines en juillet et 1 fin août)
- Automne

Capacité d'accueil : - 32 enfants âgés de 3-5 ans

Par jour - 24 enfants âgés de 6-8 ans

- 24 enfants âgés de 9-11 ans

- 24 ados âgés de 11 ans -17 ans

Total : 104 enfants/ados

Descriptif des locaux

A l'entrée du centre se trouve l'espace accueil et les différents bureaux des salariés.

Le centre social est composé de différentes salles qui sont polyvalentes lors des périodes scolaires :

- 1 salle pour les 3-5 ans de 72 m²
- 1 salle pour les 6-8 ans de 39 m²
- 1 salle pour les 9-11 ans de 43m²
- 1 salle pour les ados de 98 m²
- 1 grande salle polyvalente qui peut être utilisée par les différents groupes de 108m²
- 1 salle cantine avec une pièce cuisine et une pièce plonge de 76 m²
- 1 espace WC petits / filles/ garçons et pour personnes en situation d'handicaps de 40 m²
- 1 espace animateurs avec 1 espace communication équipe et 1 espace ressources 11 m²
- 1 salle calme de 9 m²
- 1 cour avec une structure de jeux, des cages de foot et un espace jardin.

Les groupes ont la possibilité d'utiliser les gymnases de la commune pendant les vacances scolaires (réservation faite en amont au service des sports de la ville) et la cour de l'école Marengo est mise à disposition les mercredis et les vacances scolaires.

L'accueil de loisirs est ouvert les mercredis en périodes scolaires et pendant les vacances scolaires (sauf les vacances de Noël).

L'amplitude horaire d'accueil des enfants est de 7h00 jusqu' à 18h15 soit 11h25.

Les enfants peuvent être inscrits en demi-journée, en demi –journée avec repas, repas avec demi-journée ou journée entière avec ou sans repas.

Pour accueillir au mieux les enfants et répondre à leurs besoins, l'accueil de loisirs est organisé en différents groupes :

- Groupes des petits : 3-5 ans (maternelles)
- Groupes des benjamins : 6-8 ans (CP-CE1)
- Groupes des grands : 9-11 ans (CE2-CM1-CM2)
- Groupe des ados : 12-17 ans (6^{ième}-terminale)

Composition de l'équipe

L'équipe de direction est composée d'une directrice et d'une directrice adjointe.

L'équipe d'animateurs est constituée d'animateurs diplômés BAFA ou équivalent, stagiaires BAFA et non diplômés selon la réglementation de la SDJES Loire (Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports).

1 animateur pour 8 enfants âgés moins de 6 ans

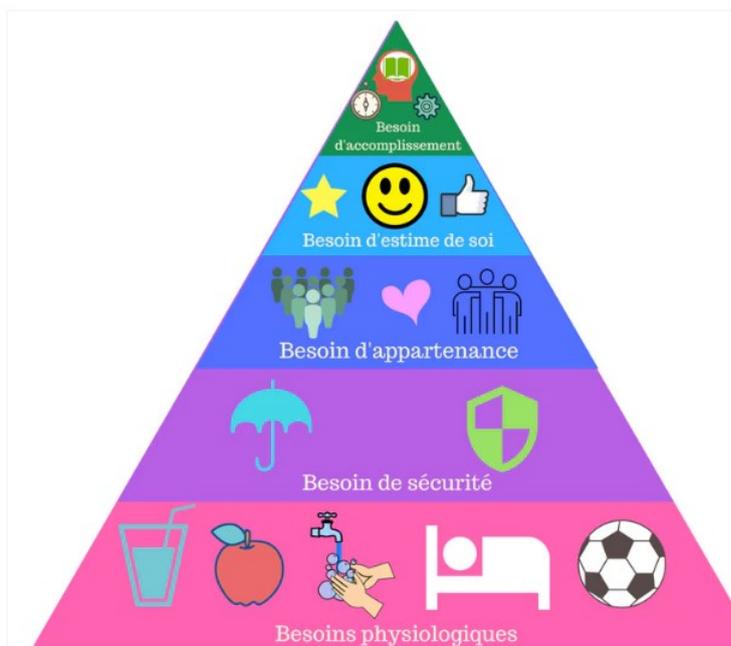
1 animateur pour 12 enfants plus de 6 ans

Les animateurs de l'équipe sont des animateurs permanents en CDI travaillant les mercredis et/ou les vacances et des animateurs vacataires en contrat CEE (Contrat d'Engagement Educatif).

4) Besoins et intérêts des enfants

Pyramide de MASLOW :

Pour que chaque enfant soit épanoui il est important que



certains besoins puissent être satisfaits.

Cette pyramide permet de mettre en avant les différents besoins des enfants :

- besoins physiologique : boire, manger...
- Besoin de sécurité : physique et morale.
- Besoin d'appartenance : famille, amis.
- Besoin d'estime de soi : valorisation, confiance...
- Besoin d'accomplissement : expérimenter, autonomie...

Les enfants ont des besoins spécifiques en fonction de leur âge. C'est pour cela qu'il est important de prendre en compte ces besoins pour créer les différents projets (pédagogique, animation, activités) et objectifs.

Besoins et intérêts selon l'âge des enfants

ENFANTS DE 3 À 6 ANS
BESOINS, INTÉRÊTS ET ACTIVITÉS POSSIBLES

Je Suis Animateur TOUS DROITS RÉSERVÉS ©

BESOINS ET INTÉRÊTS	ACTIVITÉS POSSIBLES
<p>Besoins physiologiques (alimentation, sommeil et mouvement)</p> <p>Besoin d'affection, de sécurité et de communication</p> <p>Identification aux parents du même sexe</p> <p>Prise de conscience de son corps et de sa personne</p> <p>Exploration du milieu, besoin d'expérience et de manipulation</p> <p>Curiosité du sexe opposé</p> <p>Instabilité et variation des intérêts</p>	<p>Comptines, chants, contes et marionnettes</p> <p>Activités créatives et de bricolage</p> <p>Activités manuelles autour de la sensorialité (pâte à sel, pâte à modeler, peinture avec les doigts, etc.)</p> <p>Activités sportives (jeux de ballon, jeux coopératifs, jeux de poursuite, parcours, relais, défis, courses, etc.)</p> <p>Ateliers cuisine</p> <p>Jeux d'imitation (jouer à la marchande, à la poupée, à la maîtresse, au pompier, au docteur, au policier, etc.)</p>



ENFANTS DE 8 À 10 ANS
BESOINS, INTÉRÊTS ET ACTIVITÉS POSSIBLES

Je Suis Animateur TOUS DROITS RÉSERVÉS ©

BESOINS ET INTÉRÊTS	ACTIVITÉS POSSIBLES
<p>Besoins physiologiques (alimentation, sommeil et mouvement)</p> <p>Besoin d'affection, de sécurité et de communication</p> <p>Les parents ne sont plus la seule référence (les copains, le maître, l'animateur)</p> <p>Apparition d'un besoin de compétition, de se mesurer à l'autre</p> <p>Besoin de justice et d'équité</p> <p>Début d'une séparation filles/garçons (on ne joue plus ensemble)</p> <p>La socialisation s'affirme (la bande de copains, la règle)</p> <p>Besoin de s'exprimer par des réalisations achevées : l'objet</p>	<p>Début des grands jeux (jeux de piste, chasse au trésor, olympiades, etc.)</p> <p>Activités sportives et baignade (jeux de ballon, jeux coopératifs, jeux de poursuite, jeux d'adresse, etc.)</p> <p>Activités de construction (cabanes, cerfs-volants, maquettes, etc.)</p> <p>Activités créatives et de bricolage</p> <p>Activités d'expression</p> <p>Lecture, contes, histoires</p> <p>Chants, danses et jeux dansés</p> <p>Découverte d'un milieu / de la nature</p> <p>Activités autogérées (sous la surveillance d'un adulte)</p>



ENFANTS DE 10 À 12 ANS
BESOINS, INTÉRÊTS ET ACTIVITÉS POSSIBLES

Je Suis Animateur TOUS DROITS RÉSERVÉS ©

BESOINS ET INTÉRÊTS	ACTIVITÉS POSSIBLES
<p>Besoins physiologiques (alimentation, sommeil et mouvement)</p> <p>Besoin d'affection, de sécurité et de communication</p> <p>Besoin de se situer comme « grands », on ne joue plus avec les « petits » et on rejette les jeux de « petits »</p> <p>Besoin de compétition</p> <p>Besoin de justice et d'équité</p> <p>La séparation des sexes devient opposition dans certaines occasions</p> <p>Formation des bandes</p> <p>Maturation (généralement plus rapide pour les filles)</p>	<p>Grands jeux (jeux de piste, chasse au trésor, cluedo, etc.)</p> <p>Activités sportives et de plein air (jeux de compétition, rallyes, défis, etc.)</p> <p>Activités créatives élaborées</p> <p>Activités d'expression</p> <p>Lecture (BD, romans, mangas, etc.)</p> <p>Chants et danses</p> <p>Découverte d'un milieu / de la nature (cueillette, création d'un herbier, etc.)</p> <p>Balades à la journée et camping</p> <p>Activités autogérées (sous la surveillance d'un adulte)</p>



5) Objectifs généraux et opérationnels, moyens et actions

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPERATIONNELS	MOYENS	ACTIONS	EVALUATION
Accueillir et accompagner la diversité de chaque enfant	1) Permettre à chaque enfant de s'épanouir /grandir 2) Découvrir le monde /faciliter l'ouverture sur le monde	-Favoriser l'autonomie des enfants -Découvrir des choses nouvelles (activités /lieux) -Rencontrer de nouvelles personnes -Découverte et sensibilisation aux différences -Favoriser l'écoute et la bienveillance -Valoriser les enfants	- Mise en place d'activités pour apprendre aux enfants à faire seul les gestes de la vie quotidienne (mettre son blouson, mettre la table, faire ses lacets...) - Mise en place d'activités découverte - Découverte de nouveaux lieux - Rencontres intergénérationnelles et intervenants - Mise en place d'activités sur la différence et les différences - Mise en place de temps d'échange entre enfants - Mettre en place des temps de valorisation des enfants (expos, spectacles...) -Mise en place d'activités culturelles et artistiques	-Nombre d'activités proposées - diversité des activités proposées, -récurrence des activités - nombres d'enfants qui ont participés aux activités - Nombre d'actions valorisées - Observation de l'équipe
Apprendre à Vivre ensemble	1) Découvrir et accepter ses émotions 2) Créer du lien 3) Encourager la coopération et l'entraide	Favoriser la bienveillance et l'écoute Rencontrer de nouvelles personnes Aider les autres Encourager la médiation/médiation enfants Proposer des temps inter groupes enfants/inter groupes enfants adultes/intercentre Découverte des émotions	- Rencontres intergénérationnelles régulières - Mise en place de temps d'échange entre enfants - Mise en place d'activité découverte et outils émotions - Mise en place d'une salle sensorielle -Mise en place de jeux de coopération régulièrement - Mise ne place de médiation enfants/adultes et enfants/enfants - Mise en place de d'activité inter groupe	-Nombre de rencontres - Fréquentation de la salle sensorielle - Utilisation des outils émotions -Nombre d'activités proposées -Observation de l'équipe - Nombre d'activités inter groupe - Nombre de temps d'échanges -Nombre de jeux de coopération proposés
Développer le pouvoir d'agir de chaque enfant	1) Donner la possibilité de s'exprimer et d'avoir le choix 2) Responsabiliser les enfants 3) Impliquer les enfants dans la vie du centre	Donner des responsabilités aux enfants Instaurer des temps où les enfants proposent et choisissent leur activité Temps débats adaptés aux différents groupes règles de vie	- Mettre en place des commissions enfants - Mise en place d'outils responsabilisation des enfants - Mise en place d'outils d'expression ("boîte à idées", mur expression, post-it...) - Mise en place des règles de vie de façon ludique - mise en place de temps échange/débat	- Nombre de commissions - Utilisation des outils responsabilisation - Utilisation et nombre d'outils d'expression utilisés - Utilisation des règles de vie - Observation de l'équipe

6) Evaluation des objectifs

Pourquoi évaluer les objectifs ?

L'évaluation des objectifs permet à l'équipe de direction et d'animation de prendre un temps pour analyser l'atteinte ou non des objectifs fixés.

Cela permet aussi de faire un point sur les différentes actions et critères d'évaluation et d'ajuster si besoin.

Comment évaluer les objectifs ?

Pour réaliser des évaluations efficaces il est important de réaliser des évaluations à mi-parcours pour adapter les actions et critères d'évaluations si besoins.

L'équipe fait un point sur les différentes actions mises en place ou non grâce aux différents bilans réalisés tout au long de l'année avec l'aide des différents critères d'évaluation.

7) Annexes

Missions et fonctions de l'équipe d'animation

- Garantir et assurer la sécurité morale, physique et affective des enfants.
- Participer au projet pédagogique du centre social de l'accueil de loisirs.
- Proposer et met en œuvre des projets d'animation ludiques éducatifs et adaptés à la tranche d'âge.
- Encadrer et animer les différents groupes d'enfants, les activités et la vie quotidienne.
- Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs.
- Transmettre des valeurs aux enfants.
- Veiller et contribuer à l'épanouissement de l'enfant.
- Créer un espace ludique et prévenant où l'enfant se sent bien et prend plaisir à jouer.
- Être une référence, un repère pour chaque enfant.
- Avoir une démarche éducative et en cohérence avec le projet pédagogique et le projet éducatif.
- Être disponible à chaque instant, réactif.
- S'adapter aux situations en toute conscience de ses limites.
- Avoir la volonté de se perfectionner.

NUMEROS D'URGENCE

Centre Social Bourgogne: 04.77.71.99.20

Direction : Alice FORRY

Angélique: 06.99.03.73.88

Sophia : 06 51 25 62 82

SAMU: 15

Pompiers : 18

Police: 17

Ou le 112 pour les portables

Médecins généralistes

Dr Lisa OTTON

16 Rue Roger Salengro · 04 77 40 09 73

Dr Golliard Raphael

27 Rue Marengo · 04 77 71 33 08

Centre antipoison de Lyon :04 72 11 69 11

